

นวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

SAFETY MANAGEMENT INNOVATION FOR LEARNERS IN SANKAMPHAENG SCHOOL, CHIANG MAI PROVINCE

ชัชวาลย์ บุญสม^{1*} และ สำเนา หมั่นแจ่ม¹

Chatchawan Boonsom^{1*} and Samnao Muenjaem¹

Received: 14 March 2025

Revised: 10 April 2025

Accepted: 18 April 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและความต้องการด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ 2) ศึกษาการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ 3) พัฒนาและตรวจสอบนวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพงจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 360 คน และครู จำนวน 110 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 15 คนและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เครื่องมือใช้ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ และแบบตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันด้านความปลอดภัยของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ความต้องการด้านความปลอดภัยของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2) การบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนที่เป็นเลิศ ใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพของเคมมิ่ง ในการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียน 5 ด้าน และ 3) การตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมนวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: นวัตกรรมการบริหาร; การบริหารความปลอดภัย; ความปลอดภัยของผู้เรียน

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50000

¹Faculty of Education, Chiang mai Rajabhat University, 50000, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: Chatchawanbs@gmail.com

Abstract

This research aimed to: 1) investigate the current conditions and needs regarding student safety at San Kamphaeng School, Chiang Mai Province; 2) examine student safety management practices in schools with exemplary performance; and 3) develop and validate a student safety management innovation for San Kamphaeng School, Chiang Mai Province. The sample consisted of 360 students, 110 teachers, 15 key informants, and 5 experts. Research instruments included questionnaires, interviews, workshop records, and a validity and suitability assessment form. Quantitative data were analyzed using mean, percentage, and standard deviation. Qualitative data were analyzed through descriptive analysis. The findings revealed that: 1) the current state of student safety was at a moderate level, with building and facility aspects receiving the lowest mean score; student safety needs were at a high level, with building and facility aspects receiving the highest mean score; 2) schools with exemplary student safety management utilized Deming's quality management process across five dimensions of student safety; and 3) the developed student safety management innovation for San Kamphaeng School, Chiang Mai Province, demonstrated a high level of validity and suitability in both aspects.

Keywords: Management innovation; Safety management; Student safety

บทนำ

ความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องบริหารจัดการ เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนที่มาติดต่อราชการ โดยเฉพาะผู้เรียนจะต้องใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนวันละ 8-10 ชั่วโมงต่อวัน ในการพัฒนาความรู้ สติปัญญา ทักษะ และประสบการณ์ ดังนั้นความปลอดภัยในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับการศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองให้เกิดความปลอดภัย โรงเรียนที่มีการรักษาความปลอดภัยนั้น ผู้เรียนก็จะเกิดความเชื่อมั่นว่าจะสามารถพัฒนาความรู้ สติปัญญา ทักษะ และประสบการณ์ได้ด้วยความปลอดภัยอย่างมีความสุข

โรงเรียนควรมีอาคารเรียนที่ปลอดภัย ซึ่งอาคารเรียนเป็นสิ่งก่อสร้างถาวรใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อาคารเหล่านี้ย่อมเกิดการชำรุดทรุดโทรม จึงต้องได้รับการบำรุงรักษาดูแลอย่างสม่ำเสมอให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้การได้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีที่สะอาด มีความปลอดภัย การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมจะมีผลต่อสุขภาพและลดความเสี่ยงของภาวะที่จะเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน โดยมีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย รวมถึงเรื่องของความพร้อมของเครื่องมือเครื่องใช้ ทรัพยากรอื่น ๆ ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ไม่ก่อให้เกิดอันตรายกับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนที่เข้ามาติดต่อราชการ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายวาระเร่งด่วน 7 ข้อ (Quick Win) ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) เน้นเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น

ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ยังได้เน้นในเรื่องของความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอสันกำแพง ด้วยเปิดสอนมานานสภาพอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีสภาพเสื่อมโทรมตามกาลเวลาอาจทำให้เกิดอันตราย อุบัติเหตุ หรือความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จากการบันทึกเหตุการณ์ประจำวันที่ผ่านมาพบเหตุที่ไม่ปลอดภัยกับผู้เรียนเช่น อัคคีภัย อุบัติเหตุนักเรียนพลัดตกอาคาร เหตุการณ์วาทภัยทำให้เกิดหลังคาได้รับความเสียหาย ห้องเรียนเสียหาย ต้นไม้หักโค่นทับอาคารเรียนเสียหาย ฝนตกน้ำขัง นอกจากนี้ยังมีภัยทางสังคมภายนอกจากการคัดกรองผู้มาติดต่อราชการ ภัยจากเทคโนโลยี ภัยจากสื่อโซเชียล ที่มีทั้งมิจฉาชีพและการพนันออนไลน์ การข่มเหงรังแก (bully) ของนักเรียนทำให้เกิดเหตุการณ์ร้ายแรงขึ้น อันเนื่องจะส่งผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจสติปัญญา และด้านการใช้ชีวิต รวมถึงภัยหรือเหตุการณ์อื่น ๆ ที่นักเรียนรู้เท่าไม่ถึงการณ์ อันอาจจะเกิดความปลอดภัย

จากที่ได้กล่าวมาขึ้นต้น โรงเรียนจำเป็นต้องตอบสนองนโยบายและการวางแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญของการศึกษา และเป็นกำลังหลักของประเทศในอนาคต ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA วรภัทร์ ภูเจริญ (2541) ที่มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติของโรงเรียนและเป็นประโยชน์ต่อองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
3. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ทบทวนวรรณกรรม

การสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ในหัวข้อการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง ผู้วิจัยได้แบ่งประเด็นไว้ 3 ประเด็น ดังนี้

ความหมายของแนวทาง

Hughes (2003) ได้ให้ความหมายของนวัตกรรมว่า เป็นการนำวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติหลังผ่านการทดลองหรือได้รับการพัฒนาเป็นขั้นๆ ประกอบด้วย 1.การคิดค้น 2.การพัฒนา 3.การนำไปใช้จริง

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (2547) ได้ให้ความหมายของคำว่านวัตกรรม คือสิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม

องค์ประกอบของนวัตกรรม

กนกกร อุณสถานนท์ (2563) ได้กำหนดในแนวทางการบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ได้แบ่งประเด็นรายชื่อได้แก่

1. ด้านอาคารสถานที่ 2. ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม 3. ด้านการให้บริการความปลอดภัย
4. ด้านการจัดสวัสดิศึกษา และ 5. ด้านสุขภาพอนามัย

ศิริพร อนุสถา (2556) ได้นิยามการจัดการความปลอดภัยของนักเรียน หมายถึง การบริหารจัดการเพื่อให้เด็กนักเรียนมีความปลอดภัย ได้แก่ 1. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย 2. การจัดการความปลอดภัยของนักเรียน 3. การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา และ 4. การจัดการสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ

จากการศึกษาการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ผู้วิจัยจึงได้นวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่จะมีองค์ประกอบในการจัดทำแนวทางแบ่งออกเป็นด้านได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการให้บริการความปลอดภัย ด้านสวัสดิศึกษา และด้านสุขภาพพลานามัย โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA และมีการตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของนวัตกรรมก่อนไปใช้

ชิษณุชา ขุนจง (2563) ได้วิจัยเรื่อง การจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ศึกษาแนวทางการจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และพัฒนา ปรับปรุงแนวทางการจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยให้สอดคล้องกับลักษณะกายภาพอาคารสถานที่ ผลการวิจัยพบว่า ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยมี 3 ด้าน คือ ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านความปลอดภัยในการใช้อาคาร แนวทางการจัดการมี 2 ด้าน คือด้านการปรับปรุงและซ่อมแซม และด้านการดูแลรักษาความปลอดภัย ส่วนด้านพัฒนา ปรับปรุงมี 9 ขั้นตอน คือ 1. อบรมผู้บริหาร 2. ร่วมกันกำหนดนโยบาย 3. แต่งตั้งคณะทำงาน 4. สำรวจอาคารสถานที่ 5. วิเคราะห์ความเสี่ยง 6. จัดทำโครงการและแผนการดำเนินการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ 7. ประชาสัมพันธ์ 8. ชักซ้อมแผนฉุกเฉินเป็นประจำทุกปี และ 9. ทบทวนและปรับปรุงแผนต่าง ๆ

กนกกร อุณสถานนท์ (2563) ได้ทำวิจัย เรื่อง การบริหารความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ศึกษา เปรียบเทียบ และเสนอแนว

ทางการบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1. การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2. การเปรียบเทียบการบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนก ตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการบริหารด้านความปลอดภัยแตกต่างกันทั้ง โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดสิ่งแวดลอมให้ปลอดภัย ด้านการให้บริการความปลอดภัย ด้านการจัดสวัสดิศึกษา และด้านสุขภาพอนามัย 3. แนวทางการบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร คือ ควรมีการตรวจสอบสภาพอาคารให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ควรจัดให้มีป้ายหรือสัญลักษณ์เตือนในบริเวณที่จะเป็นอันตราย ควรจัดทำคู่มือ การบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ควรสำรวจและจัดทำข้อมูลแหล่งมั่วสุมและแหล่งอบายมุขรอบ ๆ สถานศึกษา และควรจัดประชุมวางแผนการดำเนินการด้านสุขภาพอนามัยของบุคลากรและผู้เรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อศึกษาการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) และเพื่อพัฒนาและตรวจสอบแนวทางการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ศึกษาสภาพและความต้องการด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนโรงเรียนสันกำแพง จำนวน 360 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 110 คน

2. ศึกษาการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 3 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ และโรงเรียนสองแคววิทยาคม บุคลากรในโรงเรียนละ 3 คน รวม 9 คน

3. พัฒนานวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อจัดทำเป็นแนวทาง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป 1 คน หัวหน้างานอาคารสถานที่ 1 คน หัวหน้างานสิ่งแวดล้อม 1 คน หัวหน้างานบริการและสวัสดิศึกษา 1 คน หัวหน้างานอนามัย 1 คน รวม 6 คน และ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของนวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ศึกษาพิเศษ 1 คน อาจารย์มหาวิทยาลัย 1 คน รวม 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล โดยแยกตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพและความต้องการด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม หากำดัชนีความสอดคล้องได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 นำไปทดลองใช้โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม จำนวน 30 คน หากำความเชื่อมั่นตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.89 และ 0.97 ตามลำดับ
2. ศึกษาการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยจะใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง กำหนดประเด็นข้อคำถามแบบปลายเปิด นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาและให้คำแนะนำในการปรับปรุง
3. พัฒนาและตรวจสอบนวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ และแบบตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสม นวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียน นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ โดยแยกตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพและความต้องการด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้
 - 1.1 แบบสอบถามออนไลน์ สภาพและความต้องการด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ใช้กับนักเรียนโรงเรียนสันกำแพงจำนวน 360 คน สุ่มแบบแบ่งชั้น และสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับฉลาก นำผลมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - 1.2 แบบสอบถามออนไลน์ สภาพและความต้องการด้านการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ใช้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 110 คน สุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก นำผลมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สัมภาษณ์การบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) จำนวน 3 โรงเรียน บุคลากรโรงเรียนละ 3 คน รวม 9 คน แบ่งช่วงการสัมภาษณ์คนละ 1 ชั่วโมง นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นความเรียง
3. พัฒนาและตรวจสอบนวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ มีวิธีรวบรวมข้อมูลดังนี้
 - 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณานวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยนำข้อมูลจากวัตถุประสงค์ที่ 1 และ 2 มาพิจารณาจัดทำเป็นแนวทางการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป

3.2 การตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของนวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพและความต้องการด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับสภาพปัจจุบัน ด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
1. ด้านอาคารสถานที่	3.16	0.34	ปานกลาง
2. ด้านสิ่งแวดล้อม	3.41	0.33	ปานกลาง
3. ด้านการให้บริการความปลอดภัย	3.44	0.27	ปานกลาง
4. ด้านสวัสดิศึกษา	3.40	0.11	ปานกลาง
5. ด้านสุขภาพพลานามัย	3.34	0.35	ปานกลาง
ภาพรวม	3.35	0.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปมาก พบว่า ด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ย 3.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.34 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการให้บริการความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ย 3.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.27

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับความต้องการด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
1. ด้านอาคารสถานที่	4.04	0.12	มาก
2. ด้านสิ่งแวดล้อม	4.01	0.22	มาก
3. ด้านการให้บริการความปลอดภัย	4.02	0.23	มาก
4. ด้านสวัสดิศึกษา	4.00	0.26	มาก
5. ด้านสุขภาพพลานามัย	4.01	0.16	มาก
ภาพรวม	4.02	0.02	มาก

ตารางที่ 2 ผลความต้องการด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ด้านอาคารสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ย 4.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.12 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสวัสดิศึกษา เฉลี่ย 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.26

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับสภาพปัจจุบันด้านการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
1. ด้านอาคารสถานที่	2.82	0.39	ปานกลาง
2. ด้านสิ่งแวดล้อม	3.03	0.41	ปานกลาง
3. ด้านการให้บริการความปลอดภัย	3.08	0.36	ปานกลาง
4. ด้านสวัสดิศึกษา	3.25	0.76	ปานกลาง
5. ด้านสุขภาพพลานามัย	2.86	0.73	ปานกลาง
ภาพรวม	3.01	0.17	ปานกลาง

ตารางที่ 3 แสดงผลสภาพปัจจุบันด้านการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปมากพบว่า ด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ย 2.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านสวัสดิศึกษา เฉลี่ย 3.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับความต้องการด้านการบริหาร
ความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
1. ด้านอาคารสถานที่	4.22	0.39	มาก
2. ด้านสิ่งแวดล้อม	3.85	0.43	มาก
3. ด้านการให้บริการความปลอดภัย	4.07	0.16	มาก
4. ด้านสวัสดิศึกษา	4.03	0.30	มาก
5. ด้านสุขภาพพลานามัย	4.10	0.32	มาก
ภาพรวม	4.05	0.13	มาก

ตารางที่ 4 แสดงผลความต้องการด้านการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.05 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ย 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย 3.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49

2. ศึกษาการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ผลการศึกษาการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่

(P) มีการวางแผนการทำงาน การกำหนดภาระหน้าที่เพื่อกระจายงานให้ครูรับผิดชอบและนักเรียนก็มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย มีการตั้งคณะกรรมการเป็นคำสั่งปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรเป็นสำคัญ

(D) มีการตรวจสอบโครงสร้างที่เสียหาย ซ้ำรูปทั้งภายในและภายนอกตามแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ โดยการกระจายความรับผิดชอบให้ครูผู้ใช้ห้อง อาคารเรียน ได้ช่วยตรวจสอบ เพราะเป็นผู้ที่ใช้ห้องและอาคารเป็นประจำ

(C) การนิเทศ ติดตามตรวจสอบโดยให้ครู บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบความเสียหาย ซ้ำรูปของวัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน ประเมินสะท้อนผลการดำเนินงาน

(A) การสรุปผลการดำเนินงานโดยนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาสะท้อนปัญหา รวมทั้งมีการปลูกฝังให้นักเรียนรักและหวงแหนในโรงเรียน เพื่อเป็นกำลังช่วยในการสอดส่องดูแล และป้องกันการทำลายทรัพย์สิน

2. ด้านสิ่งแวดล้อม

(P) มีการวางแผนกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมประจำปีที่ชัดเจน จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโดยเน้นให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม เพื่อที่แผนการดำเนินงานจะได้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเรื่องทางระบายน้ำที่มักพบปัญหาในฤดูฝน มีการวางแผนแก้ปัญหา การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือ

(D) ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้มีความสวยงามอยู่เสมอ

(C) คณะกรรมการร่วมกับครู นักเรียนในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล สะท้อนผลเพื่อเป็นข้อสรุปถึงฝ่ายบริหาร

(A) สรุปรายงานและนำผลการปฏิบัติงานไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

3. ด้านการให้บริการความปลอดภัย

(P) มีการวางแผนการให้บริการต่าง ๆ สร้างระบบการติดต่อ ขั้นตอนการให้บริการ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นสำคัญ ด้วยความปลอดภัย โดยผู้ให้บริการจะต้องให้บริการด้วยความเต็มใจ มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน

(D) ผู้ให้บริการจะต้องให้บริการด้วยความเต็มใจ ปฏิบัติตามขั้นตอนการให้บริการ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้รับบริการ ประสานงานหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุนสาธารณูปโภคที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

(C) มีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการ ทุกคนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล

(A) สรุปรายงานและนำผลการปฏิบัติงานทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเป็นสถิติในการเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกอย่างโปร่งใส และไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

4. ด้านสวัสดิศึกษา

(P) มีการวางแผนการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน ในแต่ละกิจกรรมมีคณะกรรมการรับผิดชอบ กำหนดระยะเวลา โดยเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับความจำเป็นในชีวิตประจำวันและสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เป็นปัจจุบัน

(D) ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความปลอดภัย และประโยชน์แก่ผู้เรียน การโฮมรูมหลังเลิกแถว การอบรมบูรณาการในรายวิชา สอดแทรกเนื้อหาที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของนักเรียน รวมทั้งการจัดทำป้ายนิเทศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ และสื่อออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

(C) มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมสวัสดิศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล

(A) สรุปรายงานและนำผลการปฏิบัติงานไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

5. ด้านสุขภาพพลานามัย

(P) มีการวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและมาตรการของโรงเรียน แต่งตั้งคณะทำงาน กระจายงานต่าง ๆ ให้ครอบคลุม เน้นการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันการเกิดโรคภัย อุบัติเหตุ การให้ความรู้สอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียน

(D) ปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีอย่างเป็นขั้นตอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและประโยชน์ของผู้เรียน ครูและนักเรียนดูแลและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

(C) มีการประเมินความพึงพอใจในงานสุขภาพพลานามัย ทุกคนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบออนไลน์และแบบประเมิน

(A) สรุปรายงานและนำผลการปฏิบัติงานไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

3. พัฒนาและตรวจสอบนวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

3.1 นวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียน

ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณา นวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อจัดทำนวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในแต่ละด้านประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์ 2) หลักการ 3) ด้านการบริหารความปลอดภัย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ด้านการให้บริการความปลอดภัย ด้านสวัสดิศึกษา และ ด้านสุขภาพพลานามัย 4) เงื่อนไขความสำเร็จ และ 5) ภาคผนวก

3.2 การตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม นวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียน

ผลการตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม นวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียน แสดงในตารางที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่านวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ หลักการและเงื่อนไขความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ย 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ภาคผนวก มีค่าเฉลี่ย 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 แสดงผลในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลระดับการตรวจสอบความถูกต้อง ข้อมูลเนื้อหาของนวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	σ	การแปลผล
1. วัตถุประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
2. หลักการ	4.60	0.55	มากที่สุด
3. นวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียน	4.68	0.04	มากที่สุด
3.1 ด้านอาคารสถานที่	4.75	0.10	มากที่สุด
3.2 ด้านสิ่งแวดล้อม	4.65	0.19	มากที่สุด
3.3 ด้านการให้บริการความปลอดภัย	4.70	0.12	มากที่สุด
3.4 ด้านสวัสดิศึกษา	4.65	0.10	มากที่สุด
3.5 ด้านสุขภาพพลานามัย	4.65	0.10	มากที่สุด
4. เงื่อนไขความสำเร็จ	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ภาคผนวก	4.40	0.55	มาก
ภาพรวม	4.58	0.10	มากที่สุด

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเนื้อหาของนวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.58 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยพบว่าบทที่ 3 นวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ มีค่าเฉลี่ย 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ หลักการและเงื่อนไขความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ย 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ภาคผนวก มีค่าเฉลี่ย 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับความเหมาะสม ข้อมูลเนื้อหาของนวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	σ	การแปลผล
1. วัตถุประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
2. หลักการ	4.60	0.55	มากที่สุด
3. นวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียน	4.70	0.40	มากที่สุด
3.1 ด้านอาคารสถานที่	4.75	0.10	มากที่สุด
3.2 ด้านสิ่งแวดล้อม	4.70	0.12	มากที่สุด

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	σ	การแปลผล
3.3 ด้านการให้บริการความปลอดภัย	4.70	0.12	มากที่สุด
3.4 ด้านสวัสดิศึกษา	4.70	0.12	มากที่สุด
3.5 ด้านสุขภาพพลานามัย	4.65	0.10	มากที่สุด
4. เงื่อนไขความสำเร็จ	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ภาคผนวก	4.40	0.55	มาก
ภาพรวม	4.58	0.11	มากที่สุด

อภิปรายและสรุปผลการวิจัย

นวัตกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

1. การศึกษาสภาพและความต้องการด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ 1.1 การศึกษาสภาพและความต้องการด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ สภาพปัจจุบันด้านความปลอดภัยของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการด้านความปลอดภัยของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด รองลงมาคือด้านสุขภาพพลานามัย โดยจะเห็นได้ว่า ด้านอาคารสถานที่นักเรียนให้ความสำคัญกับห้องน้ำภายในอาคาร ชักโครก อ่างล้างมือ กระจกมีความปลอดภัยใช้งานได้ในระดับน้อยและมีความต้องการในระดับมาก และด้านสุขภาพพลานามัย นักเรียนก็ให้ความสำคัญเห็นว่า สภาพห้องน้ำมีความเหมาะสม ถูกสุขลักษณะในระดับน้อยและมีความต้องการในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพอาคาร ห้องน้ำ เสื่อมโทรมขาดการซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ในห้องน้ำมีอายุการใช้งานที่ยาวนาน เสื่อมโทรม สภาพห้องน้ำอาจไม่สะอาดถูกสุขอนามัยและไม่เหมาะสมไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งนักเรียนให้ความเห็นของสภาพและความต้องการให้มีการพัฒนา ปรับเปลี่ยนสภาพห้องน้ำ เพื่อความปลอดภัย สุขอนามัยที่ดีและอาจส่งผลต่อการเรียนรู้กับผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ภารดี อนันต์นาวี และ พรพรรณ จิตต์สม (2561) ได้ทำวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน ที่พบว่าปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนปฐมวัยด้านอาคารสถานที่ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์เป็นจำนวนมากและอาคารชำรุดทรุดโทรมอยู่ในช่วงปรับปรุงก่อสร้าง ไม่มีการป้องกันให้รัดกุม ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกไม่ปลอดภัยในด้านของอาคารสถานที่ เช่นเดียวกับกับ เครือวัลย์ ดังชัยภูมิ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยสำหรับคนพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางกาย ในอำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ พบว่าปัญหาในชีวิตประจำวันอันเนื่องมาจากที่อยู่อาศัยที่ไม่สะดวก ไม่เหมาะสม ไม่มีความปลอดภัย ไม่ถูกสุขอนามัย ทำให้เกิดปัญหาในการดำรงชีวิตประจำวัน และเกิดความเสี่ยงต่ออันตรายที่จะเกิดขึ้นได้ 1.2 การศึกษาสภาพและความต้องการด้านการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ สภาพปัจจุบันด้านการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

และความต้องการด้านการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด รองลงมาคือ ด้านสุขภาพพลานามัย จะเห็นได้ว่าด้านอาคารสถานที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนหรือร่วมแสดงความคิดเห็นในงานอาคารสถานที่น้อย และมีความต้องการในการมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือร่วมแสดงความคิดเห็นในงานอาคารสถานที่ รองลงมาคือด้านสุขภาพพลานามัยมีความเห็นในเรื่องของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลเกี่ยวกับงานอนามัย และต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผลเกี่ยวกับงานอนามัยด้วย บ่งบอกให้เห็นว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและร่วมวางแผนการทำงานในระดับน้อย และมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดประเมินผลติดตามเพื่อพัฒนาการบริหารในด้านต่าง ๆ อย่างมีส่วนร่วม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนไม่มีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทำให้ครูไม่รับบทบาทและหน้าที่ และขาดการมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงาน จึงทำให้เกิดปัญหาในการประสานงานและอาจทำให้งานไม่บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชิริยุทธ เมืองแมน (2566) ที่รายงานผลการพัฒนาระบบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ความต้องการพัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และผลการพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาในส่วนของ ผลการพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา และเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามกรอบของระบบ เพื่อการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. การศึกษาการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนที่เป็นเลิศ มีกระบวนการบริหารงานคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนและการนิเทศติดตามประเมินผลร่วมกันในการบริหารงานทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการให้บริการความปลอดภัย ด้านสวัสดิศึกษา ด้านสุขภาพพลานามัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูผู้ปฏิบัติงานซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอน อาจพบปัญหาที่มีความต้องการอยากจะสะท้อนปัญหาเพื่อร่วมกันแก้ไข และมีส่วนร่วมในการวางแผนและนิเทศติดตามในการแก้ไขปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับ เดือนเพ็ญ ยลไชย (2562) พบว่าความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ด้านการวางแผน สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้ครูเข้าร่วมการประชุม วางแผนยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานประจำปี แผนปฏิบัติการ คัดสรรใจร่วมกันและ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ และด้านการประเมินผล ครูต้องมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและสรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในทุกด้านต้องยึดหลักการแบบ PDCA เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา

3. การพัฒนาและตรวจสอบวัตรกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียน
 สันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ 3.1 วัตรกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง
 จังหวัดเชียงใหม่ประกอบด้วยประกอบด้วย 1)วัตถุประสงค์ 2)หลักการ 3)วัตรกรรมการบริหารความ
 ปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านความปลอดภัย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคาร
 สถานที่ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการให้บริการความปลอดภัย ด้านสวัสดิศึกษา และด้านสุขภาพพลานามัย
 4)เงื่อนไขความสำเร็จ 5)ภาคผนวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การสร้างวัตรกรรมการบริหารความปลอดภัยของ
 ผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ นั้น เป็นแนวทางที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 โรงเรียนสันกำแพงจะต้องยึดถือปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยใช้กระบวนการบริหารงาน
 คุณภาพของเดิมมี PDCA เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการจัดทำเล่ม
 แนวทางอย่างมีหลักการที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ และสามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชนได้
 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกอร อุ่นสถานนท์ (2563) ที่รายงานผลการบริหารความปลอดภัยของ
 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีการศึกษาการบริหาร
 ปลอดภัยของแต่ละโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
 กรุงเทพมหานคร และได้กำหนดด้านการบริหารความปลอดภัย 5 ด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ
 ชญุตว์ ปานนักร้อย (2565) เรื่อง แนวทางการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านพนา
 สวรรค์ โดยแนวทางการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนพนาสวรรค์ มีการใช้
 กระบวนการบริหารของเดิมมี ได้แก่ ด้านการวางแผน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการจัดประชุม แต่งตั้ง
 ครูผู้รับผิดชอบให้มีความชัดเจน และวางแผนจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้านการ
 ปฏิบัติตามแผน ครูผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ด้านการตรวจสอบ ผู้บริหารสถานศึกษา
 ตรวจสอบกำกับติดตาม การดำเนินการของครูผู้รับผิดชอบ และด้านการปรับปรุงแก้ไข ครูผู้รับผิดชอบมี
 การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้บังคับบัญชา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและใช้เป็น
 แนวทางปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป 3.2 การตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม วัตรกรรมการบริหาร
 ปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 1)
 ด้านความถูกต้องของวัตรกรรมการบริหารความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัด
 เชียงใหม่ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ยมาก
 ที่สุด รองลงมาคือด้านการให้บริการความปลอดภัย 2)ด้านความเหมาะสมของวัตรกรรมการบริหารความ
 ปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา
 เป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ด้าน
 การให้บริการความปลอดภัย และด้านสวัสดิศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะด้านอาคารสถานที่เป็นด้านที่มี
 การให้ความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นปัญหาและมีความต้องการในการปรับปรุงแก้ไขมากที่สุด จึงมีการ
 เน้นการบริหารด้านอาคารสถานที่เป็นอันดับแรก ส่วนด้านอื่นๆก็มีความสำคัญเช่นกันตามลำดับ ในการ

ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของนวัตกรรมในแต่ละด้านนั้น เป็นนวัตกรรมที่มีความน่าเชื่อถือสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เวโรจน์ ทองเถาว์ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาการตรวจสอบสำหรับการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน ที่มีการให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมก่อนนำไปใช้จริงในสถานศึกษา เช่นเดียวกับลลิกภัทร สืบเมือง (2559) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 1 ที่ใช้แบบตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งพบว่าผลการตรวจสอบแนวทางการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 1 ทุกด้านมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

References

- กนกอร อุณสถานนท์. (2563). การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. วารสาร วไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 10(2), 1-14.
- เครือวัลย์ ดังชัยภูมิ. (2561). แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยสำหรับคนพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางกายในอำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ชญุตว์ ปานนักร้อย. (2565). แนวทางการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านพนาสวรรค์. วารสารครุศาสตร์วิชาการ, 9(1), 120-138.
- ชิษณุชา ขุนจง. (2563). การจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา. สารศาสตร์, 3(2), 287-300.
- เดือนเพ็ญ ยลไชย. (2562). การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ธีรยุทธ เมืองแมน. (2566). การพัฒนาระบบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ภารดี อนันต์นวิ และ พรพรรณ จิตต์สม. (2561). ปัญหาและแนวทางพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนปฐมวัย ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด วัดราษฎร์ศรัทธา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (รายงานวิจัย). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554. ราชบัณฑิตยสถาน.

- ลลิกัทร สืบเมือง. (2559). *การบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1. (รายงานวิจัย). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. (2541). *แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา*. บริษัทพิมพ์ดีด จำกัด.
- เวโรจน์ ทองเถาว์. (2558). การพัฒนารายการตรวจสอบสำหรับการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 10(1), 227-229.
- ศิริพร อนุสสา. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน*. (รายงานวิจัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2547). *การจัดการนวัตกรรมการบริหาร*. สำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ.
- Thomas Hughes. (2003). *What does it really takes to get into the Ivy League&other highly selective colleges*. McGraw-Hill.